

Na temelju članka 48., stavka 1., točke 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi (NN broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09 i 150/11) i članka 47. stavka 3, točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09, 7/11 i 4/12), donosim

## Z A K L J U Č A K

Utvrđuje se prijedlog Odluke o usvajanju Izvješća o radu za pedagošku 2011/2012. godinu Dječjeg vrtića „Vukovar 1“ i upućuje na Gradsko vijeće na razmatranje i usvajanje.

REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
GRAD VUKOVAR  
GRADONAČELNIK

KLASA:601-01/12-01/06  
URBROJ: 2196/01-02-12-2  
Vukovar, 02. listopada 2012. godine

Gradonačelnik:

Željko Sabo, teolog

**REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
GRAD VUKOVAR**

**DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I**  
E. Kvaternika 27, VUKOVAR

URBROJ: 136-2/12.  
Vukovar, 27. rujna 2012.

**GRAD VUKOVAR**  
**Upravni odjel za društvene djelatnosti, zdravstvo,**  
**socijalnu skrb, branitelje i nacionalne manjine**  
**n/p pročelnice D. Holoker Radumilo**  
**dr. Franje Tuđmana 1**  
**32000 VUKOVAR**

**PREDMET: Izvješće o radu DV Vukovar I za pedagošku godinu 2011./2012.,  
materijal za Gradsko vijeće, - dostavlja se**

U prilogu dopisa dostavljamo Vam Izvješće o radu DV Vukovar I za pedagošku godinu 2011./2012. i Odluku Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Vukovar I, sve snimljeno na CD, u PDF formatu, kao materijal za Gradsko vijeće Grada Vukovara.  
S poštovanjem

Priloga: 3

Dostavljeno:  
1. Naslovu  
2. Pismohrana



Ravnateljica  
Dubravka Sabo, prof.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
GRAD VUKOVAR**

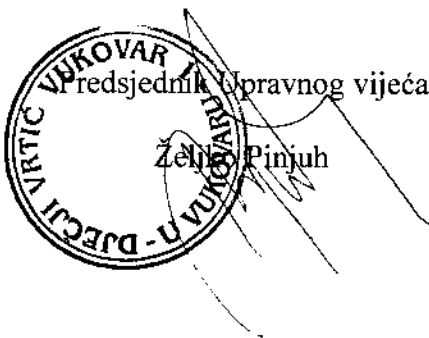
**DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I**  
E. Kvaternika 27, VUKOVAR

URBROJ: 136./12.  
Vukovar, 27. rujna 2012.

Na temelju članka 45. točke 3. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, na svojoj 14. sjednici održanoj 27. rujna 2012.g, donijelo je

**ODLUKU**

Prihvaća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2011./2012.

The stamp is circular with the text "DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I" around the perimeter. In the center, it says "Predsjednik Upravnog vijeća" and "Željko Pinjuh". A handwritten signature is written over the stamp.


Predsjednik Upravnog vijeća  
Željko Pinjuh

Dostavljeno:

1. Gradsko vijeće Grada Vukovara
2. Računovodstvo DV Vukovar I
3. Arhiva

Temeljem čl.58. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2011./12. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 29. kolovoza 2012. godine.


Ravnateljica :  
Dubravka Sabo



A circular stamp with the text "DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1 - DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1" around the perimeter. A signature is written over the stamp.

Temeljem čl.43. t. 3 st.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj nadnevka 27. rujna 2012. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVAĆANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2011./12.

Predsjednik Upravnog vijeća  
Bilko Đinjuh



A circular stamp with the text "DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1 - DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1" around the perimeter. A signature is written over the stamp.

Republika Hrvatska  
Vukovarsko – srijemska županija  
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar I  
Eugena Kvaternika 27  
32000 Vukovar  
Tel: 032 414 708  
Tel./fax: 032 414 709  
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

## **IZVJEŠĆE**

O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2011./12.

Vukovar, rujan 2012.

Temeljem čl.58. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2011./12. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 29. kolovoza 2012. godine.

Ravnateljica :

Dubravka Sabo

Temeljem čl.43. t. 3 st.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj nadnevka . rujna 2012. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVATANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2011./12.

Predsjednik Upravnog vijeća

Željko Pinjuh

## SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	10
IV.	ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD.....	19
V.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	39
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	42
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	53

# I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar I ustrojstvo rada temelji na:

## 1. 1. Izvan obiteljskom odgojno naobrazbenom radu.

Dječji vrtić Vukovar I obavljao je svoju redovitu djelatnost na pet lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	153
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	4	102
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo naselje	6	146
PO Vukovar novi	Županijska 15, Vukovar	4	89
PO Bogdanovci	Bana Jelačića bb, Bogdanovci	1	14
	UKUPNO	22	504

Pedagoška godina završena je s 22 odgojno - obrazovne skupine i 504 djece od toga 105 školskih obveznika. Djeca PO Sotin su, zbog obnove zgrade u Sotinu, ove pedagoške godine pohađali PO Mitnicu.

U ovoj pedagoškoj godini u redovite skupine integrirano je 13-ero djece s poteškoćama u razvoju.

## 1. 2. Odgojno naobrazbeni rad realizirali smo kroz dva programa:

- cjelovit 10-satni program, koristilo je 492 djece.
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 5 djece.
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 7 djece



### 1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 20 djece
- sportska igraonica za 88 djece
- engleska igraonica za 71 djece

Plaćanje igraonica, kao izborne aktivnosti vrši se po tržišnoj osnovi, a kako igraonicu vrlo kvalitetno vode odgojiteljice našeg Vrtića interes roditelja je velik, što je razmjerno njihovom zadovoljstvu.

Zbog slabog interesa roditelja i djece u protekloj pedagoškoj godini nismo provodili Folklornu igraonicu.

### 1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	44
Odgojitelj – pripravnik	0
Medicinska sestra u jaslicama	1
Spremačica	10
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji	1
Kuharice u centralnoj kuhinji	2
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Med.sestra na poslovima zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	74

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	26
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	11
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	20
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	12
PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVCI	1
CENTRALNA KUHINJA	4
UKUPNO	74

## **1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:**

- od 6,00 do 16,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Tijekom godine dolazilo je do povremenih promjena vezano uz raniji početak rada vrtića kao i potreba za dužim dežurstvom zbog promjena radnog vremena roditelja, ali ne dužim od 17,30 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja.

## 1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

Velika satnica bolovanja kod odgojnih radnika odnosi se uglavnom na dvije odgojiteljice na bolovanju s težim dijagnozama, za koje očekujemo da slijedi umirovljenje, te medicinsku sestru na poslovima zdravstvenog voditelja. Za navedene nismo primili zamjene jer je broj djece u odnosu na proteklu pedagošku godinu u padu. Nadalje je bolovanje vezano uz komplikacije u trudnoći, na čija smo radna mjesta morali primiti zamjene. Na duljem bolovanju povećana satnica bolovanja tehničkog osoblja odnosi se na jednog domara i spremačicu.

MJESEC	STRUČNI RADNICI	ADM.RAČ.RAD.	POMOĆ.TEH.RAD.	UKUPNO SATI
RUJAN	1832	176	320	2328
LISTOPAD	1560	-	528	2088
STUDENI	1792	-	392	2184
PROSINAC	1872	-	448	2320
SIJEČANJ	2072	-	576	2648
VELJAČA	2200	-	552	2752
OŽUJAK	2184	-	664	2848
TRAVANJ	1952	-	672	2624
SVIBANJ	2104	-	552	2656
LIPANJ	2616	-	424	3040
SRPANJ	1992	-	384	2376
KOLOVOZ	1048	-	552	2392
SVEUKUPNO SATI	24016	176	6064	30256

### **1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada**

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja, te duže bolovanje jednog domara
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrčićem

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom, a ne po potrebi zaposlenika.

## **II. MATERIJALNI UVJETI RADA**

### **2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:**

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi, novčane nagrade na natječajima HTZ)
- donacije (DM, Hrvatska gospodarska komora, Franjevački samostan Samobor, Merkur osiguranje)

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave. Doprinosi se uplaćuju redovito.

Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulativni dio.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito.

Računi se plaćaju redovito.

Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora ( uvažavaju se želje zaposlenika ).

### **2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava**

Dio vlastitih sredstava utrošen je za nabavku:

- didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme ( strojeva i uređaja za praonicu zbog dotrajalosti postojećih, klima uređaja)
- donacijom DM-a uređeno krovno terasno u Centralnom objektu
- bojanje zidova u hodnicima u PO Vukovar Novi i djelomično u SDB-a
- za stručno usavršavanje djelatnika ( redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika, stručna osposobljavanja radnika vezana uz Zakon zaštite na radu )
- izrada projektne dokumentacije hidrantske instalacije u dva područna objekta
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

U protekloj smo pedagoškoj godini znatno manja sredstva utrošili za nabavku didaktičkih materijala i sredstava za rad odgojitelja zbog nedostatka sredstava usljed povećanja režijskih troškova i troškova prehrane.

### **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

#### **3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI**

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio intervju, odnosno individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za intervju i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebnih potreba, interese djeteta i sl.

Roditelji su uz pismeni naputak za olakšavanje prilagodbe, na intervjuu dobili i usmeni, te dogovorili organizaciju postepenog dolaska u grupu i nazočnost roditelja adaptacijskom procesu.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta.

#### **3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA**

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

### - 3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 13- ero djece s poteškoćama u razvoju. Petero djece odlazi u školu.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	7,7	RPM(čl.37.st.1,čl.38.st.2.alineja4)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
B	7,8	Usporen psihomotorni razvoj, smetnje u razvoju govora	Privatni terapeut – Marija Klarić –Zagreb
C	7,11	Smetnje ponašanja, Usporeni intelektualni razvoj	Klinički bolnički centar Osijek Klinika za pedijatriju
D	7,1	Čl.34. Pravilnika o načinu rada tijela vještačenja.....	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
E	7,1	Teže smetnje u zdravlju čl.2st.1alineja5	Pravilnik o pravima roditelja djeteta s težim smetnjama u razvoju CZS Vukovar
F	5,8	Čl.32.čl.34. čl.38.st.2alineja1,3,4	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
G	3,1	Kašnjenje u razvoju govora	Opća bolnica Vinkovci – logoped
H	3,8	Cerebralne poremetnje kretanja	Klinički bolnički centar Osijek Odjel za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju
I	4,4	Usporen psihomotorni razvoj	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja Suvag, Osijek
J	5,8	RPM(čl.37.st.1.čl.38.st.3.alineja 4)	Prvostupanjsko tijelo za vještačenje CZS Vukovar

Troje djece po mišljenju Stručnog tima vrtića u svome razvoju kasni u odnosu na kronološku dob ( nedovoljno razvijen govor, siromašna socijalna interakcija).

Sva uključena djeca u procesu su inkluzije, što im omogućuje promatranje i doticaje s ostalom zdravom djecom. Kroz zajedničku igru i aktivnosti razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, odnose s vršnjacima što im je jako važno za pravilan spoznajni i socijalno – emocionalni razvoj, osamostaljuju se, uče prihvaćati sebe i svoje posebnosti, što im je neophodno za razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

### **3. 2. 2. Djeca s poremećajima u govoru**

Najčešći oblik poremećaja je Dyslalia ( distorzija, supstitucija, omisija ). Evidentirano je 47 djece. Lakši oblici poremećaja suradnjom odgojitelj- defektolog - roditelj su korigirani. Teži oblici Dyslalie (15-ero djece) i Dysarthria sapastice (3 djece) su upućeni logopedu koji radi u prostorijama DND-a i s kojim smo ostvarili izuzetnu suradnju. Tijekom godine 8-ero djece uspješno su završili logopedski tretman. Bilo je i slučajeva gdje su se roditelji oglašili o našem naputku o potrebi odlaska njihovog djeteta logopedu.

### **3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom**

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 105 školskih obveznika, a odgoda je predložena za 5-ero djece .

### **3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe**

Ove pedagoške godine stručni tim upisao je 174 djece. Tijekom pedagoške godine bilo je dosta ispisa djece, pa smo upražnjena mjesta nastojali popuniti s djecom sa liste čekanja. Razlozi ispisa su prvenstveno financijske prirode, zatim se navode zdravstveni razlozi i polazak u školu.

Ukupan broj djece s poteškoćama u procesu prilagodbe	26
--	----

Analiza adaptacije pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja prošao bez većih poteškoća.



### 3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

Osim poteškoća u prilagodbi u predškolsko doba učestale su i neke druge poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	8	3	5
Odbijanje hrane	11	1	10
Povraćanje	3	1	2
Noćno mokrenje	8		8
Pasivnost	10		10
Plačljivost	19	5	14
Prkos	26	3	23
Pretjerano zahtijevanje pažnje	17	2	15
Lako otklanjanje pažnje	27		27
Motorni nemir	20	1	19
Plašljivost	14	5	9
Agresivnost	16	2	14
Grizenje noktiju	14		14
Masturbacija	19	3	16
Afektivne respiratorne smetnje			
Tikovi	4		4
Sisanje prsta	12	3	9
Strah	7	1	6
Ljuljanje tijela	2		2
Grizenje druge djece	11	3	8
Emocionalni ispadi	19		19

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

### 3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

Posebne obiteljske prilike:	Broj djece:
1. Nesređeni obiteljski uvjeti	8
2. Djeca koja žive s jednim roditeljem	41
3. Nešto drugo:	

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

### 3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Osobitu pozornost obratili smo djeci s kroničnim bolestima i nekim drugim zdravstvenim smetnjama koje bi mogle utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na hranu	14	3	11
Alergija na perje	1		1
Alergija na grinje	2		2
Alergija na prašinu	4	2	2
Alergija na pelud	3	1	2
Alergija na ubod insekata	4		4
Alergija na kreme			
Bronhitis	9	2	7
Febrilne konvulzije	3	1	2
Smetnje vida	12	4	8
Smetnje motorike	13	2	11
Smetnje okulomot. koordin.	4		4
Smetnje grafomotorike	16		16
Smetnje koncentracije	27	1	26
Apetit	16	1	15
Astma	3	1	2
Dermatitis	7	2	5
Respiratorne smetnje	4	2	2
Di Georgov sindrom	1	1	
Oštećenje srca	3	1	2
Dijabetes	1		
Epilepsija	1		1

Mononukleoza	1		1
Pretilo	10	3	7
Slabo uhranjeno	7	1	6
Smetnje sluha	1		1
Celijaklija	2	1	1

Briga za zdravlje djece bila je jedna od važnih zadaća odgojitelja s obzirom da vrtić nema zdravstvenog voditelja. Stoga želimo naglasiti izuzetnu suradnju s epidemiološkom službom Doma zdravlja grada Vukovara i njezinim voditeljem dr. Lipovčevićem kao i nadležnim pedijatrima koji skrbe za zdravlje naše djece.

### 3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Kako bismo djeci osigurali pravo na najviše moguće zdravstvene standarde, planirajući prehranu pratili smo promjene, primjenjivali nova saznanja o prehrani koja potiču najoptimalnije uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djeteta, isprobavali nove okuse. I dalje nam je model kod planiranja prehrane bila postavka piramide zdrave hrane, odobrena od svjetske zdravstvene organizacije. Služili smo se priručnikom „ Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću–jelovnici i normativi“; izdane u Zagrebu, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport-sektor-predškolski odgoj.

Aktivnostima vezano uz prehranu nastojali smo kod djece usaditi brigu o pravilnom odabiru namirnica, jer ono što djeca nauče u najranijoj dobi vratit će im se tijekom života u obliku zdravlja.

Prihvatili smo savjete stručnjaka koji kažu da se voće jede između dva obroka, tako da smo ga u jelovniku planirali svakodnevno kao međuobrok.

Kod upisa nove djece napravljena je anketa, iz koje se mogu iščitati navike i potrebe djece u prehrani. Imajući informacije o prehrambenim navikama djeteta postepeno i individualno smo nudili hranu različite konzistencije i sastava, a vrijeme konzumacije obroka prilagodili potrebama djece.

Vodili smo brigu o unosu tekućine tijekom dana, te smo osobito poticali djecu da stvore naviku pijenja vode, umjesto slatkih napitaka.

### **3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja**

Antropometrijska mjerenja rađena su na početku i na kraju pedagoške godine. Podaci se unose u tablicu, za svaku skupinu zasebno. Na osnovu dobivenih vrijednosti na kraju godine izrađaju se tablica u kojoj je prikazan utjecaj prehrane na rast i razvoj djeteta.

## **3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA**

Dvije su bitne zadaće skrbi o dnevnom ritmu djeteta koje smo realizirali ove pedagoške godine.

Prva zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za stalnom i pravovremenom, pravilnom izmjenom njege, odmora-sna, prehrane i djelatnosti.

Uloga odgojitelja i drugih odraslih u vrtiću bila je osigurati adekvatne uvjete, ponuditi poticaje i organizirati rad tako da navedene potrebe djeteta budu zadovoljene. Pri tome je prepoznavanje potrebe djeteta, stručna kompetencija i obveza odgojitelja, a pravovremeno uočavanje i reagiranje, značajna za uspješnost odgojno obrazovnog rada.

Kao i proteklih, i ove smo godine ritam života djeteta u obitelji upoznali kroz inicijalni intervju s roditeljem i djetetom. U jaslicama i vrtiću smo osobito, u vrijeme prilagodbe, ritam prethodnih navika djeteta nastojali pratiti kroz rituale njege, hranjenja, uspavljivanja i igre. Postupno smo taj ritam ujednačavali na razini skupine, još uvijek maksimalno uvažavajući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Druga zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za pravilnom izmjenom i trajanjem statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Prateći kontinuirano potrebe djece uočili smo kako se djeca i odmaraju u aktivnosti, te smo upravo zbog toga nastojali u pravom trenutku djetetu ponuditi funkcionalnu i stimulativnu aktivnost. U makro i mikro planiranju odgojno obrazovnog rada vodili smo brigu o raznovrsnosti aktivnosti djeteta kroz pravilnu izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti.

### **3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU**

Potreba za kretanjem i tjelesnom aktivnošću je osnovna biološka potreba djece i važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djeteta. Svakodnevne aktivnosti, osmišljeni boravak na zraku doprinosi jačanju imunološkog sustava. Nastojali smo djeci osigurati sigurno, ugodno, zabavno i sadržajno okruženje. Obogatili smo vanjski prostor sa sadržajima koji doprinose motoričkom, spoznajnom i socijalnom razvoju djece, a najviše sigurnost zbog zanimljivog i poticajnog okruženja. Na primjeren način upoznavali smo djecu s potrebom zaštite od UV zračenja, kako bi ih od najranije dobi poticali na promišljanje o zdravlju, odnosno o prihvatljivom ponašanju prilikom boravka na suncu.

Procjenjujemo kako su odgojitelji tijekom boravka na zraku izmjenjivali što više raznovrsnih aktivnosti, te osmišljavali nove, djeci zanimljivije aktivnosti.

O tome govore aktivnosti traženja skrivenog blaga, orijentacijsko kretanje i igre vezane uz obilježavanje Olimpijskog dana, Tjedna djeteta, Međunarodnog dana športa, tradicijske dječje igre, druženja djece i odgojitelja na kraju pedagoške godine u eko-etnu centru „Adica“ (trčanje u vreći, povlačenje užeta, trčanje s jajetom u žlici ), sportska natjecanja „Dječja olimpijada“ u Vukovaru.

### **3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA**

Pregledi prije dolaska djeteta u odgojnu skupinu napravljeni su na vrijeme u pedijatrijskoj ambulanti Doma zdravlja Vukovar. Ostale dodatne pregledi tijekom godine, po potrebi rađeni su u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci, Područna služba Vukovar. Od osipnih infektivnih bolesti tijekom pedagoške godine najraširenije su bile vodene kozice, karakteristična dječja bolest za tu dob.

Česte su bile i respiratorne infekcije koje su u nekoliko slučajeva prerasle u upalu uha.

### **3. 7. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA**

Svakodnevnim nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci da ostvare pravo na zdravo okruženje i čisti okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekta kao i

redoviti sanitarni nadzor. Mišljenje i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču da održimo takve standarde.

Deratizacija se provodila u skladu sa zakonskim normama, a dezinfekcija prema potrebi.

Djelatnici su upućivani na redovite sanitarne preglede, redovito su informirani i educirani o novinama, sredstvima i postupcima vezanim uz poboljšanje higijene.

## IV. ODGOJNO – NAOBRAZBENI RAD

### 4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Uvidom u prostorno uređenje svih naših objekata ali i temeljem izvještaja odgojiteljica, možemo zaključiti da se u svim objektima nastavila ustaljena praksa korištenja predsoblja i hodnika kao prostora dječje igre. To je vidljivo i po vrsti centara formiranih u predsobljima i hodnicima koji se po kvaliteti i kvantiteti sve manje razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Zastupljenost centara u jasličkim skupinama:

Prostor sobe dnevnog boravka jasličkih skupina	Centar jeseni Centar maskiranja Centar oblačenja Centar liječnika Istraživački centar (biljke) Centar likovnih aktivnosti	Centar glazbe Centar obiteljskih igara Centar građenja i prometa Centar osame
Prostor predsoblja jasličkih skupina	Centar za likovno izražavanje Centar za glazbu Izložbeni centar Centar frizera Centar majstora Centar vode	
Prostor hodnika jasličkih skupina	Centar slikovnica	
Prostor atrija /terase jasličkih skupina	Istraživački centar (pijesak i voda) Centar tjelesnih aktivnosti	

Zastupljenost centara u vrtićkim skupinama:

Prostor sobe dnevnog boravka vrtićkih skupina	Centar jeseni Centar maskiranja Centar liječnika Centar početnog čitanja i pisanja Centar manipulativnih i društvenih igara Centar matematike Centar dramskih igara Centar obiteljskih igara Centar likovnog izražavanja Centar građenja i prometa Istraživačko spoznajni centar (biljke, zdrava prehrana, godišnja doba, voda, voće i povrće) Centar osjećaja Blagdanski centri	Centar osame Centar odmora Centar glazbe Centar likovnih aktivnosti Centar slikovnica i knjiga Centar jesenskih plodova
Prostor predsoblja vrtićkih skupina	Centar likovnih aktivnosti Centar slikovnica	Centar liječnika Centar glazbe i zvuka Centar zanata Centar električara
Prostor hodnika vrtićkih skupina	Istraživački centar (pijesak) Centar majstora Centar pošte Centar trgovine Centar sporta Osjetilni centar	Ribolovni centar Centar čajne kuhinje Centar majstora Povrtlarski centar Centar starih zanata (obučar, tkanje)
Prostor atrija/terase vrtićkih skupina	Istraživački centar (voda i pijesak)	Centar sporta (odbojka, košarka, hokej na travi, skok u dalj, kuglanje, boćanje) Centar ljetnih aktivnosti

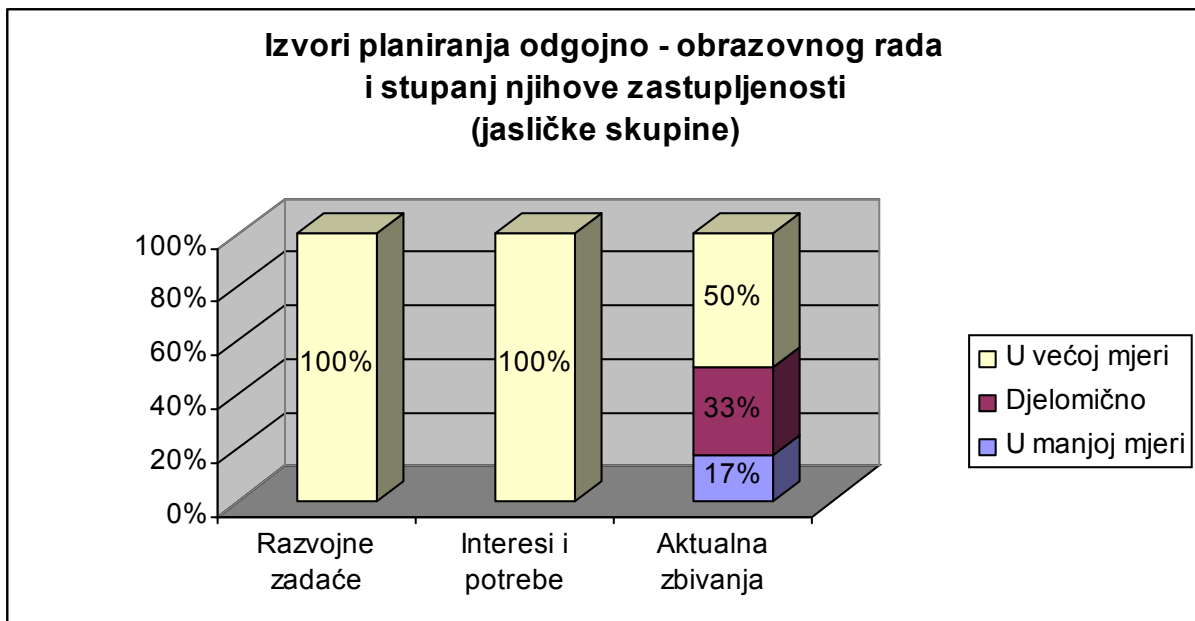
Raznolika ponuda centara i izvan soba dnevnog boravka kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponudu aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje

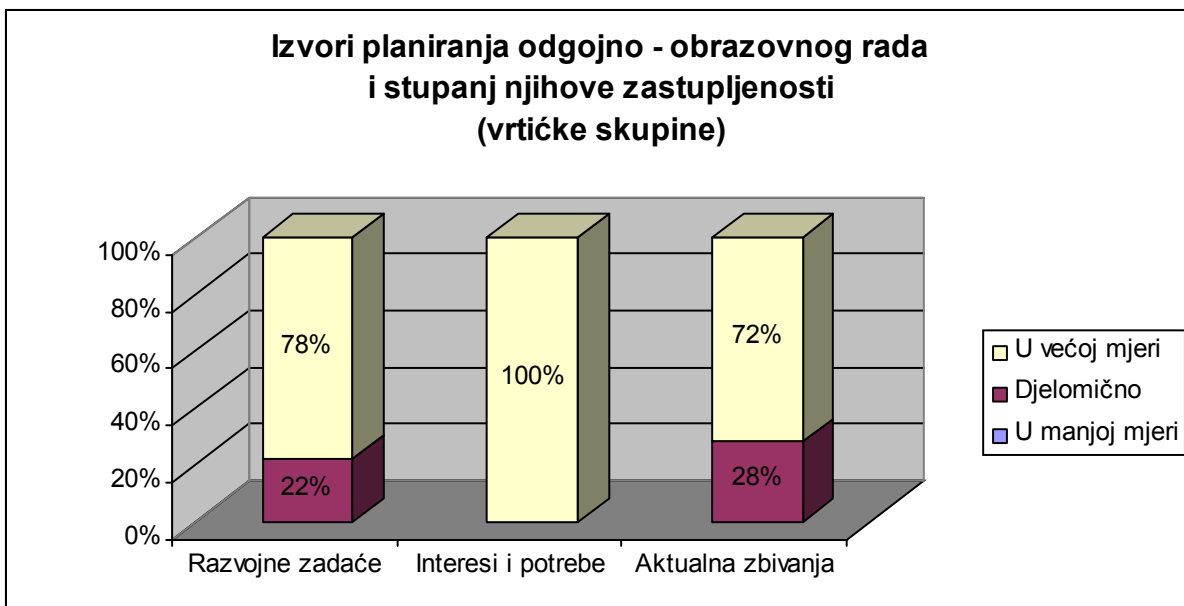


odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Programskog usmjerenje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

#### 4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.





Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Provedeni su i individualni razgovori odgojiteljica s stručno razvojnom službom kako bi dobile povratnu informaciju o vlastitom posrednom i neposrednom radu te smjernice i poticaj za daljnji rad.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica i djeca djeci) ali i izvan njega. Zahvaljujući izuzetnoj suradnji s Gradskom Ustanovom u kulturi Hrvatski dom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća ali i predstavama tijekom cijele godine.

	Jasličke skupine	Vrtičke skupine
Predstave	Ježeva kućica, Pričljiva šuma, Jesenjska šala, Nikolinjsko veče, Božićna čarolija, Božićni zvončić traži sreću, Božićna bajka, Klaun koji je izgubio osmijeh, Tko je ukrao zimu, Četiri znatiželjna zečića, Priča o Uskršnjem zecu	Jesenjska šala, Ježeva kućica, Pričljiva šuma, Tajna Krpen kralja, Nikolinje veče, Božićna bajka, Božićni zvončić traži sreću, Mjeseci pozivaju Isusa, Gdje je nestala zima, Klaun koji je izgubio osmijeh, Vuk i kozlići, Ivica i Marica-izgubljena priča, Zečja škola, Pinokio, Uskršnja priča, Priča o Uskršnjem zecu,

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti.

	Vrtičke skupine	
Posjete	Gradska Uprava Memorijalno groblje Dom za stare i nemoćne Vukovar, Mirovna grupa mladih Dunav Posjeta Kluba osoba s mentalnom retardacijom „Golubica” OŠ Mitnica OŠ Nikole Andrića OŠ Blage Zadre OŠ Dragutina Tadijanovića OŠ Siniše Glavaševića OŠ Josipa Matoša Gimnazija Vukovar, VIMIO, Gradska knjižnica Muzej grada Vukovara Crkva Sv. Filipa i Jakova Tvornica obuće Borovo, Prodavaonica obuće Borovo Ljekarna, Suvenirnica, Urarska radnja Pekarnica, Pizzerija Tiskara „Borovo graf”	Policijska postaja Hypo Alpe Adria Bank Nogometni stadion „Radnički”-Borovo naselje i Vukovar 91, Teniski tereni Borovo naselje Tržnica Trgovina Velepromet Bazeni „Lenije” – Vinkovci Klizalište Križ na Dunavu Autobusni i željeznički kolodvor
Izleti	Kopački rit Zoološki vrt Humanitarna nogometna utakmica u Zagrebu	
Svečanosti	Jesenska svečanost Dani zahvalnosti za plodove zemlje 14 godina mirne reintegracije u Vukovaru	Proslave dječjih rođendana Tjedan djeteta Cvjetni korzo Maškare Dani dječjih vrtića Grada

	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara Sv. Nikola Adventske svečanosti u gradu i vrtiću Božićna svečanost Rođendan vrtića Dan sporta- Hrvatski Olimpijski dan	Vukovara Završna svečanost u Hrvatskom domu Završne svečanosti u vrtiću Svečanost dodjele nagrade DM-a
--	---	---

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti

Natjecanje/natječaj	Rezultati
Olimpijski festival dječjih vrtića	- osvojeno ekipno drugo i treće mjesto
Međunarodna likovna izložba u Skopju	- L. Uglik – prvo mjesto
52. Međunarodni dječji festival Šibenik	- priznanje za sudjelovanje na likovnom natjecanju „ Prozori grada” i „ Leti, leti...”
Hrvatsko šumarsko društvo – likovni natječaj “ Stanovnici šume”	- pohvale L.Gemeri, M.Matoš, A. Bikić
'Volim Hrvatsku – učimo od prirode'	- M. Marković- osvojeno treće mjesto
Likovni natječaj 'Moj grad Maštograd' udruge odgojitelja vukovarsko – srijemske županije 'Terina'	- M. Kocelj – osvojeno drugo mjesto
DUZS- natječaj za likovne radove djece i mladih predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta	
HP- Hrvatska pošta d.d. – likovni natječaj “Najdraži lik iz crtića “	- pohvale djeci koja su sudjelovala na natjecanju

I ove godine DV 'Vukovar 1' sudjelovao je u proslavi Dana Grada manifestacijom „Dani dječjih vrtića grada Vukovara” pod sloganom „Jesmo mali, al' smo važni” (4.svibnja – 12.svibnja 2012.). Namjera nam je bila učiniti odgojno – obrazovni rad reprezentativnim i

dostupnim roditeljima i ostalim građanima ali i prezentaciju rada s djecom unutar stručnog okruženja te omogućiti dodatno stručno usavršavanje djelatnica vrtića Grada Vukovara. Aktivnosti ovogodišnjih, drugih „Dana dječjih vrtića Grada Vukovara”:

- 4. svibnja: prikaz rada s djecom na Trgu Republike Hrvatske
- 5. svibnja: Cvjetni korzo
- 12. svibnja: stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u suradnji s DV Grigora

Viteza Samobor na temu:

**„Komunikacija odgojitelja u problemnim situacijama”**

U okviru Skupa održana je i Smotra projekata.

Ove je pedagoške godine provedeno ukupno 8 projekata u vrtićkim skupinama od čega su dva provedena na razini područnog objekta. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica.

	Mlađa skupina	Srednja skupina	Starija skupina	Na razini objekta
Centralni objekt	- Jedi zdravo- jedi povrće -Tradicijske igre	- Zdrava godina	- Europa	
PO Mitnica		-Šumske Životinje		- Obuća glavu čuva
PO Leptirić	- Dinosauri	-AbeCeDa bez Beda	- Sport	
PO Vukovar Novi				- Ozelenimo naše dvorište

## • PROJEKTI REALIZIRANI U MLAĐOJ ODGOJNOJ SKUPINI

### 1. JEDI ZDRAVO – JEDI POVRĆE

**skupina: djeca u trećoj i četvrtoj godini života**  
**odgojiteljice : Mirjana Kulić i Vesna Ostrun**

Svrha projekta: Projekt omogućuje inačice pristupa problematici pojma „povrće”, te bliskih pojmova u skladu s razvojnim zadaćama definiranih „Programskim usmjerenjem u predškolskom odgoju”, a u skladu s metodičkim pristupom primjerenom dobnim mogućnostima djece.

Odabir teme : Bogatstvo slavonske jeseni već početkom rujna kod djece je potaklo interes za različite vrste povrća i radove u vrtu. Imali su bezbroj pitanja ,ali i ideja. Pravo na Primjerenu i zdravu prehranu jedno je od temeljnih djetetovih prava. Prama piramidi zdrave prehrane povrće se nalazi među temeljnim namirnicama primjerene i zdrave prehrane.

Zajedničkim odabirom teme imali smo na umu:

- Djetetovo pravo da spozna i iskustva stječe kroz njemu primjerene aktivnosti i igru ( razvojna prava)
- Da slobodno iskaže svoja iskustva, stavove, razmišljanja, postavlja pitanja, slobodno se uključuje i sudjeluje u kreiranju aktivnosti.

Ciljevi projekta: Poštujući interes djeteta odredili smo

Prvi cilj projekta: Što želimo znati - Kako nam povrće pomaže da rastemo i budemo zdravi?

- Mjesto proizvodnje
- Pravilna priprema obroka od povrća

Drugi cilj projekta je unapređenje socioemocionalnog razvoja djece – napredovanje ka spoznavanju vlastitih potreba i osjećaja i osjećaja drugih ljudi, te razvijanju vještina , drugim riječima prepoznavanje situacijau kojima se treba odgovorno ponašati, razgovor, slušanje, dijeljenje ideja.

Treći cilj je bio omogućiti djeci pravo na inventivnu, uvijek drugačiju igru, jer dijete kroz igru najbolje uči.

Evaluacija projekta : Za dijete razumjeti znači biti u stanju stvoriti svoju teoriju tumačenja koja daje smisao određenim događajima.

Kroz ovaj projekt omogućili smo djeci da uče u interakciji s vršnjacima, odraslima i prirodom, istražujući svijet oko sebe.

Zadovoljstvo djece, ali i nas odraslih ( odgojitelja i roditelja), mjerljivo je ponašanjem djece. Prikupili smo mnoštvo njihovih uradaka kao i izjave koje oslikavaju njihova razmišljanja, spoznaje i veselje koje im je donio ovaj projekt.

## **2. TRADICIJSKE IGRE**

**skupina: djeca u četvrtoj i petoj godini života**

**odgojiteljice: Ančica Božanović-Zoranović i Zdenka Maksimović**

Cilj projekta: Potaknuti oživljavanje, čuvanje od zaborava, primjena u praksi tradicijskih igara, njegovanje ljubavi prema kraju u kojem živimo, njegovoj prošlosti i tradicijskim vrijednostima i običajima.

Poticaji projekta: Društvena tradicijska igra „Čika Mika”. Djeca su s oduševljenjem prihvatila ponuđenu igru, tražila neprestana ponavljanja, poigravala istu s roditeljima, bakama, djedovima kod kuće. Popratne informacije od strane roditelja također su bile popraćene oduševljenjem, jer smo ih podsjetili na igru koju su nekada davno igrali sa svojim roditeljima, a sada su je potpuno zaboravili.

Evaluacija projekta: Tradicijske igre i sadržaji vezani za kulturnu baštinu primjenjivi su u predškolskim ustanovama, jer polaze od neposrednog dječjeg interesa, zadovoljavaju njihove individualne potrebe, a ujedno su zabavni i edukativni, stoga su se uspjeli održati. Istražujući sredinu u kojoj žive te širenje projekta u kojemu su djeca upoznavala običaje svoga kraja spoznala su sebe u tom okruženju, postupno shvaćali prošlost i sadašnjost. Uspješnosti realizacije projekta pridonjela je izuzetna suradnja roditelja, stručnog tima, ostalih djelatnika vrtića i vanjskih čimbenika.

## **3. DINOSAURI**

**skupina djece u četvrtoj i petoj godini života**

**odgojiteljice: Lucija Primorac i Anita Vučković**

Odabir teme: veliki interes djece, nakon što je dječak Tihomir donio u vrtić enciklopediju „Dinosauri”. Poticajna pitanja koja su nam djeca postavljala zapisali smo, te su nam ona poslužila kao smjernice u daljnjem istraživanju.

Cilj projekta: upoznati djecu s vrstama dinosaura i približiti im njihov način života i vrijeme u kojem su živjeli.

Evaluacija projekta: Ovim projektom omogućili smo djeci na novi i zanimljiviji način doći do saznanja o dinosaurima. Različitim sredstvima i kroz različite aktivnosti približili smo djeci svijet dinosaura, vrste, način života, prehrane, vrijeme u kojem su živjeli...

## **PROJEKTI REALIZIRANI U SREDNJIM SKUPINAMA**

### **1. ZDRAVA GODINA**

**skupina: djeca u petoj godini života**

**odgojiteljice: Zlata Banožić i Martina Mađarac Sofka**

Cilj projekta: pripremanje voća i povrća na jednostavan način

Odabir teme: formiranjem jesenskog centra djeca su potaknula roditelje da donesu što više povrća i voća. Dječak J.K. donio je jabuku u vrtić koja je počela trunuti. Pitao je „Što se s jabukom događa?“. Djevojčicu E.P. zainteresiralo je hoće li se to dogoditi ostalom voću i povrću. Na pitanje što mi možemo učiniti da se to ne bi dogodilo ostalom voću i povrću djeca su odgovorila: „Možemo odmah sve pojesti“

„Ja ne mogu toliko puno pojesti“

„Možemo skuhati“

„Možemo napraviti kolač“

„Možemo skuhati zdrav ručak od povrća“

„Moja baka stavi u tegle, pa jedemo kad je snijeg“.

To nam je bio poticaj da od povrća napravimo ukiseljeno povrće za zimu.

Zajedno smo odlučili da nam projekt nosi ime „Zdrava jesen“. Kako je interes trajao, promijenili smo ime projekta u „Zdrava godina“.

Trajanje projekta: projekt smo započeli u rujnu 2011. godine i završili 30. lipnja 2012. godine

Evalvacija projekta: Važnost voća i povrća za njihov rast i razvoj, potreba za konzumiranjem istog.

Izrada „Moje prve kuharice“ i njena prezentacija u široj društvenoj zajednici uz demonstraciju kolača od malina.

### **2. ŠUMSKE ŽIVOTINJE**

**skupina: djeca u petoj godini života**

**odgojitelji: Anita Grizelj i Anamarija Veber**

Cilj projekta: Proširivati postojeća znanja o šumskim životinjama, njihovom načinu života, njihovoj prehrani i obilježjima.

Odabir teme: Nakon posjete ZOO vrtu u Osijeku primjetili smo da su djeca često razgovarala o životinjama koje su vidjeli i postavljali pitanja: gdje žive, čime se hrane, zašto su u kavezu, tko sve živi u šumi....

Prateći dječji interes, prikupili, smo u suradnji s roditeljima i gradskom knjižnicom slikovnice i enciklopedije o šumi i šumskim životinjama, te na taj način započeli istraživanje koje se razvilo u projekt.

Trajanje projekta: Od listopada 2011. do svibnja 2012. godine.



Evaluacija projekta: Djeca su tijekom projekta, na temelju svog dotadašnjeg znanja i iskustva postavljala hipoteze, te predlagala načine njihove provjere. Sljedeći njihove prijedloge odgojitelji su omogućili različite aktivnosti: dolazak lovca u skupinu, pravljenje medinog brloga, usvajanje mrkog medvjeda u ZOO vrtu u Osijeku .

Po završetku projekta djeca su došla do novih spoznaja ( odbacivanje krivih hipoteza i prihvaćanje novih.

### **3. AbeCeDa BEZ BEDA**

**skupina: djeca u petoj i šestoj godini života**

**odgojitelji: Marcela Marin i Kristina Zorić- Beslema**

Cilj projekta: Omogućiti djeci usvajanje predčitačkih vještina pomoću igrolikih i zabavnih aktivnosti.

Odabir teme: Projekt je počeo nakon što su djeca primjetila kako dječak iz naše skupine zna čitati i pisati. Kako se radi o dječaku koji ima teškoća u socioemocionalnom pristupu u igri i ponašanju s drugom djecom, odlučili smo tu njegovu vještinu istaknuti i omogućiti drugoj djeci da dječaka dožive u jednom potpuno novom svjetlu.

Evaluacija projekta: Iznenadio nas je interes djece za sve vrste aktivnosti u kojima su se susretali s početnim čitanjem i pisanjem. Sva djeca imaju usvojen neki dio predčitačkih vještina. Učinak poticanja suradničkog oblika učenja doveo je do rezultata u kojem je dvoje djece prenjelo svoja znanja na još osmero djece koji mogu samostalno pročitati kraće rečenice, kao i napisati ih. Slovkanjem čita duži tekst četrnaestero djece, osmero djece prepoznaje jednostavnije riječi i imena i imenuje viđeno. Svi znaju napisati svoje ime i prepoznati ih u različitim tekstovima. U glasovnoj analizi i rasčlambi ističe se desetero djece. Djeca se zajedno zadržavaju uz knjigu, čitaju i razgovaraju o točnosti pročitanog. Ponosni su na svoj uspjeh.

## **PROJEKTI REALIZIRANI U STARIJIM SKUPINAMA**

### **1. EUROPA**

**skupine: djeca u šestoj i sedmoj godini života**

**odgojiteljice: Darija Devčić, Ana Ištuk, Nikolina Menjuk i Ivana Stojanović**

Cilj projekta: Razvijati svijest o razlikama i sličnostima, posebnostima i jedinstvenostima europskih država, te pripremiti djecu za multikulturalni život.

Odabir teme: Nakon posjete dječaka M. M. Gardalandu u vrtić stižu razglednice zanimljivog izgleda, te ih one svojim atraktivnim sadržajem potiču na brojna pitanja:

V.Z: „ Što je to Gardaland?“

„ Tko tamo živi ? ”

L.G. „, Kako se tamo govori?“

F.P. „, Gdje se to nalazi?“

K.L. „, Teta , možemo li i mi ići tamo ?,,

S obzirom da dječak nije znao odgovoriti djeci na postavljena pitanja odlučili smo zajedno potražiti odgovore.

U suradnji s roditeljima dobivamo zemljopisnu kartu, te otkrivamo da to mjesto nije u našoj državi.

Prilikom istraživanja zemljopisne karte djevojčice A.V. i L.A. otkrivaju nazive država koje su posjetile ( Francuska i Njemačka). Potaknute time krenuli smo u daljnje istraživanje našeg kontinenta Europe.

Trajane projekta: Od listopada 2011. do Dana Europe 2012. godine

Evaluacija projekta: Polazeći od potrebe djece za zadovoljavanjem njihove radoznalosti odlučili smo se za rad na projektu koji potiče djecu na istraživanje, promatranje, proučavanje, klasificiranje, objašnjavanje te proširivanje njihovih vlastitih spoznaja.

Dječja pažnja, interes i uključivanje u rad proširili su planirane teme i potaknuli na realizaciju novih aktivnosti. Mi kao voditelji projekta zadovoljni smo dosadašnjom realizacijom, jer smo dobili povratnu informaciju od strane djece, kroz njihova nova saznanja, te privlačenjem njihovog znanja i kroz druge teme.





## 2. SPORT

**skupina: djeca u šestoj i sedmoj godini života**

**odgojiteljice: Tatjana Hrgović i Biserka Salamon**

Cilj projekta: Upoznati različite sportove, potaknuti želju za bavljenjem sportom i spoznativažnost sporta za zdrav razvoj djece.

Odabir teme projekta: Djeca naše skupine aktivna su u sportskim aktivnostima i treniraju u nekoliko klubova. Početkom pedagoške godine često smo razgovarali o utakmicama, rezultatima sportaša i komentirali nastupe naših športaša koje smo pratili preko medija.

Pitali smo djecu koje sportove poznaju i o kojima bi željeli nešto naučiti.

R.R: „ Košarku znam i šah znam. Plivati ne znam, a to bi me naučio neki trener. Knjigu o plivanjubi mogli tražitiu knjižnici i čitati.”

A.G. „ Ja znam nogomet igrati. Ne znam kako se igra tenis i to želim naučiti ili ti teta znaš?”

Evaluacija projekta: Aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima djeca su usvojila spoznaje o dobrobiti bavljenja sportom za zdrav razvoj, njihovo samopuzdanje i osjećaj zadovoljstva postignutim rezultatima i pozitivnu naviku potrebe bavljenja sportom.





## PROJEKTI REALIZIRANI NA NIVOU OBJEKTA

### 1. OZELENIMO NAŠE DVORIŠTE

**nositelji projekta: djeca u drugoj, trećoj, četvrtoj, petoj, šestoj i sedmoj godini života i odgojiteljice PO Vukovar novi**

Cilj projekta: Razvijati i bogatiti svijest djece o potrebi očuvanja prirode. Promicati ljubav prema prirodi i njegovati održivi razvoj.

Odabir teme projekta: Pitanje djece tijekom boravka na vanjskom prostoru u vrijeme ljetnih mjeseci : „Zašto na našem dvorištu nema drveća?“

Trajanje projekta: Od rujna 2011. do lipnja 2012. godine



Evaluacija projekta: Kroz provedbu projekta i realizacijom aktivnosti postigli smo da naš vrtić bude mjesto promicanja održivog razvoja, ljubavi prema prirodi i okolini u kojoj živimo.



## 2. OBUĆA GLAVU ČUVA

**nositelji projekta: djeca u drugoj, trećoj, četvrtoj, petoj, šestoj i sedmoj godini života i odgojiteljice PO Mitnica**

Cilj projekta: Proširiti spoznaje o razvoju proizvodnje obuće kroz povijest i važnosti ljudi koji su sudjelovali u procesu izrade obuće.

Odabir teme: Tijekom mjeseca rujna djeca su uspoređivala svoju obuću koju su kupila za polazak u vrtić. Razgovarali su o tome gdje su je kupili i zašto baš tu vrstu obuće (tenisice, papuče, cipele...).

Kroz razgovor otkrili smo različite dječje spoznaje o obući, te što ih posebno zanima:

Antonela: „Kako se proizvodi obuća?“

Luka Š.: „Od čega se sve mogu praviti cipele?“

Ivan: „Kako su prije pravili obuću?“

Zrinka: „Kako se prave japanke?“

Helena: „Kakvi strojevi prave obuću?“

Hrvoje: „Kakva se obuća prije nosila?“

Evaluacija projekta: Cjelokupno ozračje u objektu doprinjelo je proširenju spoznaje o nastanku obuće, važnosti različitih zanimanja.

Djeca su tijekom projekta razvijala komunikacijske vještine slušanja i suprotstavljanja argumenata. Rad na projektu povezoao je djecu u vrtiću i ljude u zajednici. Djeca su uredila izlog trgovine obuće „Borovo“.







### 4.3. REALIZACIJA RADA TIJEKOM LJETA

Rad s djecom tijekom srpnja i kolovoza odvijao se u centralnom objektu, dok su ostali objekti tijekom ljeta zatvoreni za rad s djecom.

Rad je mjesecu srpnju bio organiziran u 5 skupina ( 2 jasličke i 3 vrtičke), a u kolovozu u 2 skupine ( jaslička i vrtićka).

Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstava, veselja i bogatstva zajedničkih igara, te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom.

Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu, te razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina ( spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji, te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini.

Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete, kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i slično.

Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirani i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze.

Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni postojećim uvjetima, te su se u skladu s time organizirale aktivnosti.

Suradnja s roditeljima u ljetnom periodu odvijala se kroz svakodnevne informacije o djetetu, kroz obavijesti na kutićima za roditelje, člancima o utjecaju sunca na dječju kožu, o adekvatnoj odjeći i obući i sl.

## **V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje realizirano je:

<b>U VRTIĆU</b>	<b>IZVAN VRTIĆA</b>
Odgojiteljska vijeća	Seminari
Interni aktivni	Stručni skupovi

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje. Kroz navedene oblike usavršavanja nastojali smo osposobiti odgojne djelatnice za aktivnu i pravilnu primjenu Programskog usmjerenja odgoja i naobrazbe predškolske djece.

### **5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA**

#### **5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE**

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 6 sjednica OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- razmatranje i usvajanje izvješća o radu za pedagošku godinu 2010./2011.
- ustrojstvo rada za 2011./2012.
- razmatranje usvajanje godišnjeg plana i programa za 2011./2012.
- ustrojstvo rada tijekom ljeta
- stanje upisa za 2012./2013.
- evidencija radnog vremena

## **5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA**

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama, prema Katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.

16 odgojitelja i stručni suradnik prošli su edukaciju Interkulturalni odgoj djece u dječjim vrtićima Grada Vukovara u organizaciji Nansen dijalog centra Osijek i u izvođenju Učilišta Korak po korak Zagreb.

## **5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice kao i stručne časopise „Zrno”, „Dijete-vrtić- obitelj” te „Školske novine”. U skladu s finansijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. U okviru Dana dječjih vrtića Grada Vukovara primili smo donaciju stručne literature i slikovnica od Dječjeg vrtića „Grigora Viteza” Samobor.

## **5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Pedagoška dokumentacija vođena je redovito. Periodičnim pregledima ravnatelja utvrđeno je kako kod nekih odgojitelja nedostaju poneki segmenti (korištenje situacijskih poticaja, dnevna i tjedna zapažanja), što je uz ostalo preduvjet za daljnje planiranje rada. Također je uočeno kako je potrebno ponovno osvijestiti odgojitelje na to što su poticaji i kako ih voditi, kako aktivnosti trebaju biti u funkciji realizacije zadaća, te na što obratiti pozornost u dnevnim zapažanjima kako bi dokumentacija bila svrsishodna i korisna.

## 5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem radu s djecom i roditeljima.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, a službena evidencija za svakog zaposlenika vodi se u tajništvu Vrtića.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je održala ukupno 8 kolegija voditelja objekata sa stručnim timom na kojima se dogovaralo o zadaćama, podnosilo izvješće, rješavalo tekuće zadaće i dr .

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

## **VI SURADNJA S RODITELJIMA**

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Intenziviranje suradnje s roditeljima potičemo pismenim pozivima roditeljima na individualne razgovore odnosno određivanjem dana za sastanke i liste u koju su se roditelji zainteresirani za razgovore mogli upisati. Početkom ove pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću dogovoren je nastavak intenziviranja suradnje s roditeljima s posebnim naglaskom na provođenje individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Individualni razgovori su se do sada uglavnom održavali tek uslijed pojave problematičnog ponašanja kod djeteta. Tijekom pedagoške godine nastavili smo i dalje uključivati roditelje u život i rad vrtića različitim oblicima komunikacije i suradnje te ostvariti partnerski odnos i ozračje zajedništva.

### **1. Informativni kutići odgojnih skupina**

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima jasličkih skupina bili su, kao i prošle godine, tjedni planovi; kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan; dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti ali i pozivi na individualne razgovore.

Najveći napredak ostvaren je upravo na razini individualnih razgovora s roditeljima. Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Napredak je vidljiv u zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje (prisutna je kod svih odgojiteljskih parova jasličkih skupina) ali i u broju održanih individualnih razgovora, posebice u broju održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece. Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima prisutni su kod većine odgojiteljskih parova 'u manjoj mjeri', a samo iznimno 'u većoj mjeri'. Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću zastupljeni su u „većoj mjeri” kod većine odgojiteljskih parova (90%), Ove pedagoške godine su informacije o dostignućima i osobitostima djece u skupini bile „u manjoj mjeri” prisutne kod većeg broja odgojitelja. dok je tek manji broj njih te informacije prezentirao 'u većoj mjeri'. Potrebni su dodatni poticaji kako bi informacije o

dostignućima i osobitostima djece u skupini u novoj pedagoškoj godini bili potpuno zastupljeni.

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima jasličkih skupina:

	<b>Nije bilo zastupljeno</b>	<b>U manjoj mjeri</b>	<b>U većoj mjeri</b>
<b>Tjedni plan rada</b>			<b>100%</b>
<b>Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću</b>		90%	<b>10%</b>
<b>Pozivi na sudjelovanje u izletima</b>	100%		
<b>Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)</b>	100%		
<b>Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću</b>		5%	<b>95%</b>
<b>Pozivi na obradu određene teme u skupini</b>	100%		
<b>Pozivi na individualne razgovore</b>			<b>100%</b>
<b>Aktualna događanja u društvenoj sredini</b>	100%		
<b>Psihološko-pedagoška problematika</b>		50%	<b>50%</b>
<b>Zdravstvena problematika</b>		50%	<b>50%</b>
<b>Dostignuća i osobitosti djece u skupini</b>		66%	<b>33%</b>
<b>Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti</b>		83%	<b>17%</b>
<b>Dječji radovi</b>			<b>100%</b>

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima vrtićkih skupina odnosile su se na tjedne planove; kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan; dječje radove kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozive na individualne razgovore.

Najveći pomak uočen je u zastupljenosti poziva na individualne razgovore gdje gotovo svi odgojiteljski parovi koriste tu vrstu informacije 'u većoj mjeri', a tome svjedoči i broj

održanih individualnih razgovora, posebice broj održanih razgovora s roditeljima djece u godini prije polaska u školu. U odnosu na prošlu godinu, porastao je broj odgojiteljica koji pozivaju roditelje na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima 'u većoj mjeri' kao i pozivi na obradu određene teme u skupini. Iako su uočeni pozitivni pomaci u tim segmentima u odnosu na prošlu pedagošku godinu, namjera nam je iduće pedagoške godine dodatno pojačati rad na ovim oblicima suradnje s roditeljima s obzirom na ulogu vrtića kao ustanove kojoj je zadaća, između ostalog, integriranje roditeljskih i dječjih afiniteta s afinitetima same ustanove te povezivanje i međusobno razumijevanje djeteta, roditelja i predškolskih djelatnica. Također, podaci o zastupljenosti poziva na sudjelovanje roditelja u izletima govore o još nedovoljno osviještenim i nerealiziranim postavkama Programskog usmjerenja čime se propušta prilika uspostave partnerskih odnosa s roditeljima, razvijanje kvalitetne komunikacije i jačanje odnosa na razini djeteta-roditelji-odgojiteljice. Zastupljenost informacija o dostignućima i osobitostima djece u skupini porasla je u odnosu na prošlu godinu, veći dio odgojiteljica koristi taj tip informacija 'djelomično' ili u 'većoj mjeri' ali je potreban dodatni poticaj za ovakav tip prezentiranja rada unutar skupine. Manji dio odgojiteljica koristio je i pismene zahvale roditeljima za doneseni neoblikovani i prikupljeni materijal, prisustvovanje radu skupine i obradu određene teme.

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima vrtićkih skupina:

	<b>Nije bilo zastupljeno</b>	<b>U manjoj mjeri</b>	<b>U većoj mjeri</b>
<b>Tjedni plan rada</b>		11%	<b>89%</b>
<b>Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću</b>		56%	<b>44%</b>
<b>Pozivi na sudjelovanje u izletima</b>	61%	28%	<b>11%</b>
<b>Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)</b>	50%	28%	<b>22%</b>
<b>Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću</b>		33%	<b>67%</b>
<b>Pozivi na obradu određene teme u skupini</b>	22%	61%	<b>17%</b>
<b>Pozivi na individualne razgovore</b>		6%	<b>94%</b>
<b>Aktualna događanja u društvenoj sredini</b>		50%	<b>50%</b>
<b>Psihološko-pedagoška problematika</b>	18%	82%	



<b>Zdravstvena problematika</b>	20%	80%	<b>11%</b>
<b>Dostignuća i osobitosti djece u skupini</b>	6%	39%	<b>56%</b>
<b>Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti</b>	11%	22%	<b>67%</b>
<b>Dječji radovi</b>			<b>100%</b>

## 2. Centar za roditelje

Putem centra za roditelje smještenog u zajedničkom hodniku obavještavali smo roditelje o aktualnim događanjima u društvenoj sredini, događajima na razini objekta, aktualizirali pedagoško – psihološke i zdravstvene teme te učinili dostupnim časopise predškolske tematike ('Zdrav život', 'Dijete – Vrtić – Obitelj', 'Moj vrtić').

## 3. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

U jasličkim skupinama održano je ukupno 20 roditeljskih sastanaka, što u prosjeku čini 4 roditeljska sastanka po skupini.

<b>Oblik roditeljskog sastanka</b>	<b>Broj roditeljskih sastanaka jasličkih skupina</b>	<b>Teme</b>
<b>Informativni</b>	6	<b>1. Upoznavanje roditelja s odgojno obrazovnim radom (kućni red, osobitosti psihofiz. razvoja)</b>
<b>Izlaganje na određenu temu</b>	2	<b>1. Odvikavanje od pelena 2. Stvaranje poticajnog okruženja koje odgovara djeci u jaslicama</b>
<b>Komunikacijski</b>	7	<b>1. Dijete i igra 2. Suradnja roditelja i odgojitelja – međusobno</b>

		<p><b>povjerenje</b></p> <p><b>3. Rješavanje problemnih situacija kod djece</b></p> <p><b>4. Razvoj govora</b></p> <p><b>5. Što se u vrtiću radi</b></p> <p><b>6. Prve tri su najvažnije</b></p> <p><b>7. Prva druženja</b></p>
<b>Radionica</b>	2	<p><b>1. Izrada ukrasa za Uskrs</b></p> <p><b>2. Izrada božićnih ukrasa</b></p>
<b>Druženje</b>	5	<p><b>1. Druženje za Božić</b></p> <p><b>3. Završetak pedag. godine</b></p> <p><b>4. Otvorena vrata vrtića</b></p>
	<b>UKUPNO</b>	<b>24</b>

Uzevši u obzir zastupljenost pojedinih oblika sastanaka unutar pojedine odgojne skupine, uočeno je da su komunikacijski oblik sastanka ove godine koristile sve jasličke skupine barem jednom tijekom godine. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvješćivanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima. Iz tog razloga nam je i bio cilj povećati zastupljenost komunikacijskih oblika sastanaka što smo ove godine i ostvarili.

U vrtićkim skupinama ove godine održano je ukupno 67 roditeljskih sastanaka, što u prosjeku čini 3 roditeljska sastanka po skupini.

<b>Oblik roditeljskog sastanka</b>	<b>Broj roditeljskih sastanaka vrtićkih skupina</b>	<b>Teme</b>
<b>Informativni</b>	18	
<b>Izlaganje na određenu temu</b>	1	
<b>Komunikacijski</b>	14	
<b>Radionica</b>	9	
<b>Druženje djece i odraslih</b>	19	
<b>Ukupno</b>	67	<p><b>1. Upoznavanje roditelja s odgojno obrazovnim radom (kućni red, osobitosti psihofiz. razvoja)</b></p>
		<p><b>1. Priprema djeteta za polazak u školu</b></p> <p><b>2. Strah kod djece</b></p>

		<b>3. Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju</b> <b>4. Zdrava hrana</b>
		<b>1. Zna li dijete što ja hoću?</b> <b>2. Govor i poremećaji izgovora</b> <b>3. Roditeljstvo</b> <b>4. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja djeteta</b> <b>5. Priprema djece za školu</b> <b>6. Prva druženja djece u 3. i 4. godini</b> <b>7. Roditeljska slika o djetetu</b> <b>8. Pravila u odgoju djece</b> <b>9. Nenasilno rješavanje sukoba</b> <b>10. Partnerski odnosi između roditelja i odgojitelja</b> <b>11. Samostalnost djece</b> <b>12. Igra djeteta</b> <b>13. Dijete i agresivnost</b> <b>14. Slikovnica – djetetova prva knjiga</b> <b>15. Moje dijete i njegove potrebe</b> <b>16. TV – smetnja ili pomoć?</b> <b>17. Jezik prihvaćanja i podržavanja</b>
		<b>1. Izrada ukrasa- Božić</b> <b>2. Izrada – Cvjetni korzo</b> <b>3. Izrada ukrasa – Uskrs</b> <b>4. Izrada božićnih ukrasa</b> <b>5. Izrada božićnih ukrasa na razini objekta</b> <b>6. Izrada lutaka na razini objekta</b>
		<b>1. Božićna svečanost</b> <b>2. Završna svečanost</b> <b>3. Pokazni rad odgojiteljica</b> <b>4. Otvorena vrata vrtića</b> <b>5. Sportsko natjecanje</b>

Uzevši u obzir zastupljenost pojedinih oblika sastanaka unutar pojedine vrtićke odgojne skupine, uočeno je da komunikacijski oblik sastanka nije koristio tek manji broj odgojiteljica (dvije vrtićke odgojne skupine), dok su ostale koristile taj oblik barem jednom tijekom pedagoške godine.

Tijekom pedagoške godine 2011./12. u jasličkim i vrtićkim skupinama održano je ukupno 91 roditeljski sastanak. Odgojiteljice svih odgojnih skupina održale su informativni

roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, a zastupljenost pojedinih oblika sastanaka razlikuje se od skupine do skupini.

#### **4. Individualni sastanci**

Najveći napredak ove pedagoške godine ostvaren je upravo na razini individualnih razgovora s roditeljima. Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Napredak je vidljiv u zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje ali i u broju održanih individualnih razgovora, posebice u broju održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta.

Podjela individualnih razgovora na one koje su inicirale odgojiteljice i one čiji su inicijatori roditelji ove godine nema smisla s obzirom na uzajamnost inicijative. Tome je doprinijela, u većini kutića za roditelje, stalna zastupljenost informacija o datumima kada je moguće doći na individualni razgovor s odgojiteljicama kao i lista na koju su roditelji pozvani upisati se ukoliko imaju potrebu za razgovorom.

Ove pedagoške godine u jasličkim skupinama održano je ukupno 49 individualnih razgovora, što u prosjeku čini 8 individualnih razgovora po skupini. U vrtićkim skupinama održana su 143 individualna razgovora, što u prosjeku čini 9 individualnih razgovora po skupini. Prosjek održanih individualnih razgovora ove godine podižu razgovori koje su odradile odgojiteljice pretežito jasličkih skupina odnosno sve one koje s imale novoupisanu djecu u svojim skupinama i odgojiteljice skupina djece u godini pred polazak u školu.

## 5. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim skupinama boravilo ukupno 26 roditelja što je skoro četiri puta više nego protekle pedagoške godine kada je u jasličkim skupinama bilo prisutno tek 7 roditelja. Broj roditelja koji je koristio mogućnost boravka u vrtičkim skupinama tijekom prilagodbe djeteta bio je tek nešto veći nego protekle pedagoške godine – 2009./10.: 6 roditelja, 2010./2011.:9 roditelja. Rezultat je to individualnih razgovora koje je stručni tim provodio sa svim roditeljima novoupisane djece i ponudio im mogućnost boravka u skupini tijekom prilagodbe te otvorenosti i spremnosti za suradnju samih odgojiteljica.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete i njihove potrebe i očekivanja kao roditelja.

Na kraju ove pedagoške godine uočen je porast zadovoljstva suradnjom s roditeljima.

Većina odgojiteljica ( 85%) je svoju suradnju s roditeljima procijenila „zadovoljavajućom” dok je manji dio njih (15%) svoju suradnju s roditeljima procijenilo s „izuzetno zadovoljavajućom”.

## VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

1. obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
2. upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
3. zadovoljavati posebne potrebe djece
4. unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

### 1. GRAD VUKOVAR – GRADSKA UPRAVA

- Tjedan djeteta – prijem kod Gradonačelnika i pročelnice Ureda za društvene djelatnosti
- Dječja olimpijada Vukovar
- Zimsko klizalište
- Turistički vlakić

### 2. GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR

- Učlanjenje predškolskih skupina svih objekata
- Dani knjige
- Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi
- Sudjelovanje u igraonicama
- Promocija kuharice u okviru projekta “Zdrava godina”

### 3. GRADSKI MUZEJ VUKOVAR

- Posjete izložbama
- Sudjelovanje u adventskim svečanostima i ostalim manifestacijama

### 4. JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“

- Vukovarsko lutkarsko proljeće

- Kazališne predstave za djecu
- Projekcije animiranih filmova u sklopu Tjedna dječjeg filma

#### 5. DRUŠTVO NAŠA DJECA VUKOVAR

- Tjedan djeteta
- Sveti Nikola
- Cvjetni korzo

#### 6. TURISTIČKA ZAJEDNICA VUKOVARSKO SRIJEMSKE ŽUPANIJE I HRVATSKA TURISTIČKA ZAJEDNICA

- Sudjelovanje u akciji VOLIM HRVATSKU, likovni natječaj „Učimo od prirode“

#### 7. POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR

- Projekt „Policajac u zajednici“ – kontinuirana suradnja s kontakt policajcima

#### 8. JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR

- Posjete – prikaz vježbi

#### 9. DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 2, OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA

- zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana
- posjete budućih školaraca prvim razredima

#### 10. HRVATSKI RADIO VUKOVAR, VUKOVARSKE NOVINE, OSJEČKA TELEVIZIJA

- medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

#### 11. RAIFFEISEN BANK i HYPO ALPE ADRIA BANKA

- Međunarodni dan štednje

#### 12. ŽUPNI UREDI VUKOVAR, BOROVO NASELJE I SOTIN

- Blagoslov kruha, blagoslov djece
- Božićne predstave za roditelje

#### 13. DOM ZDRAVLJA VUKOVAR

- Posjet stomatologu i liječniku opće prakse

14. UDRUGE MAĐARA, AUSTRIJANACA I NJEMACA, MAKEDONACA GRADA VUKOVARA
  - suradnja u okviru projekta „Europa”
  
15. KOPAČKI RIT
  - izleti djece i roditelja
  
16. VIMIO
  - Obilježavanje dana Europe
  - Zajedničko druženje djece vrtića Grada Vukovara na predstavi povodom Božića i Nove godine
  
17. KOPAČKI RIT OSIJEK
  - Izlet djece i roditelja
  
19. DOM ZA STARE I NEMOĆNE
  - Zajednička proslava blagdana
  
20. ČAZMATRANS VUKOVAR i KOMPAKT D.O.O.
  - Prijevoz djece
  
21. UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKJE ŽUPANIJE 'TERINA'
  - Likovni natječaj 'Moj grad Maštograd'
  
22. PERISKA d.o.o Vinkovci
  - Projekti „Vodeni vrtić 1” i „Vodeni vrtić 2”
  
23. DRUŠTVO ZA POMOĆ MENTALNO RETARDIRANIM OSOBAMA GOLUBICA
  - druženja prigodom obilježavanja značajnijih datuma
  
24. TVORNICA KOŽNE OBUĆE BOROVO
  - Suradnja u okviru projekta „Obuća glavu čuva”



25. SPORTSKI KLUB BALOO, VINKOVCI

- Sportske igraonice za djecu

26. UDRUGA NAVIJAČA BBB DINAMO ZAGREB

- Akcija „Plavo srce za djecu Vukovara”

28. ŠRU „DUNAV”

- donacija SPORTSKIH REKVIZITA

29. UDRUGA „ZAVJET”

- suradnja u okviru projekta „Ozelenimo naše dvorište”

30. FOTOGRAF KRIZMANIĆ

- Fotografiranje djece uoči božićnih blagdana i na kraju pedagoške godine

31. UDRUGA VUKOVARSKI LEPTIRIĆI

- obilježavanje Međunarodnog dana invalida

34. UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU I SVEUČILIŠTE U MOSTARU

- Hospitiranje studentica predškolskog odgoja u našem vrtiću

35. USTANOVA ZA BORAVAK STARIJIH OSOBA

- druženje djece i starijih osoba povodom obilježavanja značajnijih datuma

36. HNK RADNIČKI, TENIS KLUB BOROVO, ŽRK VUKOVAR

- Suradnja u okviru projekta „Sport”